

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

10º ROTEIRO – GRUPO 1

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: GISELE SERPELONI – SANDRA FARINA – CIDA D'ÁVILA

TURMAS: CLASSE ESPECIAL – A, B, C.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07 A 24/07/2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no caderno de casa. Ele terá o período de 20/07 a 24/07 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem! Um abraço, professoras Sandra, Gisele e Cida.

• O QUE VAMOS ESTUDAR?

- **Língua Portuguesa:** Leitura do alfabeto, sílabas e palavras, antecessor e sucessor das letras do alfabeto, família silábica, letra inicial, sílaba inicial e formação de palavras.
- **História:** Vínculos pessoais e as relações de amizade.
- **Geografia:** A utilização do solo e da água no meio rural e urbano.
- **Ensino Religioso:** Alimentos e animais sagrados.
- **Ciências:** Plantas.
- **Matemática:** Numeração. Ordem crescente. Antecessor e sucessor. Adição e subtração simples. Situações problemas de adição e subtração. Sequência numérica.

• PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- **Língua Portuguesa:** Treinar a leitura do alfabeto, de sílabas e de palavras. Identificar letra e sílaba inicial. Formar palavras com a junção de sílabas.
- **História:** Identificar vínculos de amizade e regras de convivência.
- **Geografia:** Identificar a utilização do solo e da água no meio urbano e rural.
- **Ensino Religioso:** Identificar comidas e animais sagrados.
- **Ciências:** Identificar as partes das plantas.
- **Matemática:** Reconhecer a sequência dos números. Identificar o antecessor, sucessor. Realizar ações de juntar e tirar. Continuar uma sequência numérica.

• COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos. Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.

• COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- No caderno. Vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, realização de cálculos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

ESCREVA A LETRA INICIAL DE
CADA FIGURA:



ORGANIZE AS SÍLABAS DAS
PALAVRAS:



PA

SA

TO



RU

LI

TO

PI



LO

CA

VA



RA

GI

FA

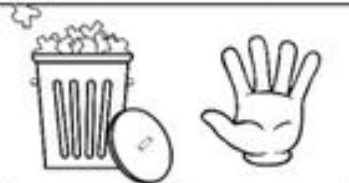


CA


RA

XÍ


ESCREVA A SÍLABA INICIAL DE CADA FIGURA E DESCUBRA UMA NOVA PALAVRA:




Two boxes for writing the initial syllables of the words represented by the trash can and the hand.




Three boxes for writing the initial syllables of the words represented by the pineapple, lollipop, and tomato.



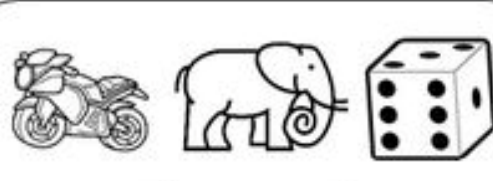
Three boxes for writing the initial syllables of the words represented by the bicycle, water drop, and finger.




Three boxes for writing the initial syllables of the words represented by the pear, telephone, and house.




Three boxes for writing the initial syllables of the words represented by the frog, pill, and die.



Three boxes for writing the initial syllables of the words represented by the motorcycle, elephant, and die.



Three boxes for writing the initial syllables of the words represented by the cat, candle, and armadillo.



Three boxes for writing the initial syllables of the words represented by the glass, corn, and die.

ALFABETO

COMPLETE COM AS LETRINHAS DO ALFABETO QUE ESTÃO FALTANDO.

A D H M
N Q T X Z



AGORA ESCREVA AS VIZINHAS:

<input type="text"/>	J	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S	<input type="text"/>
<input type="text"/>	N	<input type="text"/>	<input type="text"/>	H	<input type="text"/>
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>	X	<input type="text"/>
<input type="text"/>	A	<input type="text"/>	<input type="text"/>	D	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Q	<input type="text"/>	<input type="text"/>	V	<input type="text"/>

A cartoon illustration of a giraffe with a patterned body, standing on a thin vertical line representing its legs.

HISTÓRIA

1- LEIA O TEXTO.

NO LUGAR ONDE AS PESSOAS MORAM, É COMUM CONHECERMOS PESSOAS E FAZERMOS **AMIZADES** COM OS NOSSOS VIZINHOS.

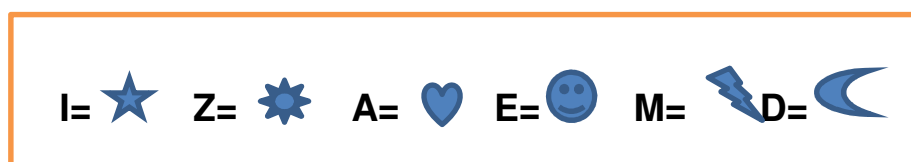
AO LONGO DA VIDA, AS PESSOAS FORMAM **GRUPOS DE CONVÍVIO**. AS CRIANÇAS FORMAM GRUPOS COM OS **AMIGOS** DO LUGAR ONDE MORAM; COM OS COLEGAS DA ESCOLA; COM OS PRIMOS E AS PRIMAS, ETC.

COM O PASSAR DO TEMPO, CRESCEMOS E COMEÇAMOS A TRABALHAR EM UMA PROFISSÃO. ASSIM, É COMUM FORMARMOS UM GRUPO COM QUEM TEM A MESMA PROFISSÃO OU IDADE QUE A GENTE.

FAZENDO PARTE DE UM **GRUPO DE CONVIVÊNCIA** SÓ UMA MANEIRA DE VIVER EM HARMONIA: RESPEITANDO AS REGRAS DE CONVIVÊNCIA, OU SEJA, TER RESPEITO COM OS NOSSOS AMIGOS.

A) VOCÊ TEM AMIZADE COM SEUS VIZINHOS? DESENHE A SUA CASA E A DO SEU VIZINHO DO LADO DIREITO E DO LADO ESQUERDO:

B) SABENDO QUE CADA FIGURA CORRESPONDE A UMA LETRA ENCONTRE A PALAVRA:



--	--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA

1- LEIA O TEXTO ABAIXO:

SABEMOS QUE A **ÁGUA** E **SOLO** FAZEM PARTE DO **MEIO AMBIENTE** EM QUE VIVEMOS, TANTO NA **CIDADE (MEIO URBANO)** COMO NO **CAMPO (MEIO RURAL)**.

O **SOLO** NO MEIO RURAL É UTILIZADO PARA GRANDES **PLANTAÇÕES**, COMO POR EXEMPLO: SOJA, MILHO, ALGODÃO, TRIGO, ETC. DIFERENTEMENTE DO MEIO URBANO, ONDE ENCONTRAMOS GRANDES FÁBRICAS, LOJAS, PRÉDIOS, MORADIAS, ETC.

NO **MEIO RURAL**, ALÉM DA UTILIZAÇÃO DO **SOLO** SE FAZ NECESSÁRIO O **USO DA ÁGUA** PARA IRRIGAÇÃO DAS LAVOURAS.

JÁ NO **MEIO URBANO**, A ÁGUA É UTILIZADA DE DIVERSAS MANEIRAS. OBSERVE AS GRAVURAS ABAIXO:



RECORTE UMA GRAVURA OU DESENHE COMO PODEMOS UTILIZAR A ÁGUA E O SOLO EM NOSSAS CASAS:

ÁGUA:

SOLO:

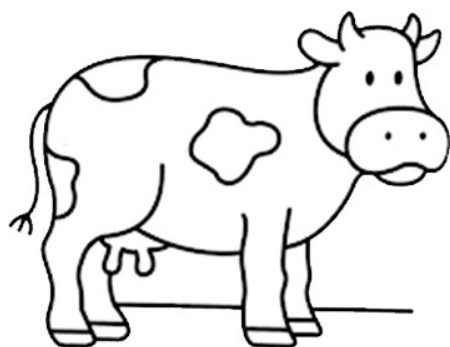
ENSINO RELIGIOSO

1- LEIA O TEXTO ABAIXO.

JÁ APRENDEMOS QUE NO MUNDO EXISTE UMA VARIEDADE DE RELIGIÕES. EM ALGUMAS DELAS EXISTEM ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS.

NO **HINDUÍSMO** UM DOS ANIMAIS CONSIDERADOS SAGRADOS SÃO AS VACAS. ELAS SÃO CHAMADAS DE “MÃE DA NATUREZA”, POIS ELAS ALIMENTAM, COM LEITE, SEUS FILHOTES E OS HOMENS.

NO **CRISTIANISMO** TODOS OS ANIMAIS DEVEM SER RESPEITADOS E AMADOS, POIS TODOS ELÊS FORAM CRIADOS POR DEUS, ASSIM COMO O HOMEM. NO CRISTIANISMO ALGUNS ANIMAIS SÃO USADOS COMO SÍMBOLOS RELIGIOSOS. SÃO ELÊS: A POMBA, O CORDEIRO E O PEIXE.



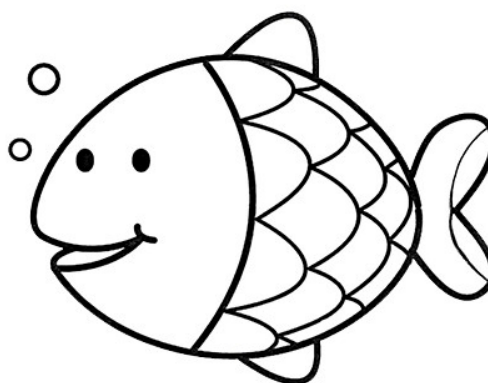
SEU NOME É?

QUANTAS LETRAS?

QUANTAS VOGAIS?

QUANTAS CONSOANTES?

QUANTAS SÍLABAS?



SEU NOME É?

QUANTAS LETRAS?

QUANTAS VOGAIS?

QUANTAS CONSOANTES?

QUANTAS SÍLABAS?

CIÊNCIAS

AS **PLANTAS** RETIRAM DO SOLO, ATRAVÉS DAS **RAÍZES**, A ÁGUA E VITAMINAS QUE AS MANTÉM VIVAS.

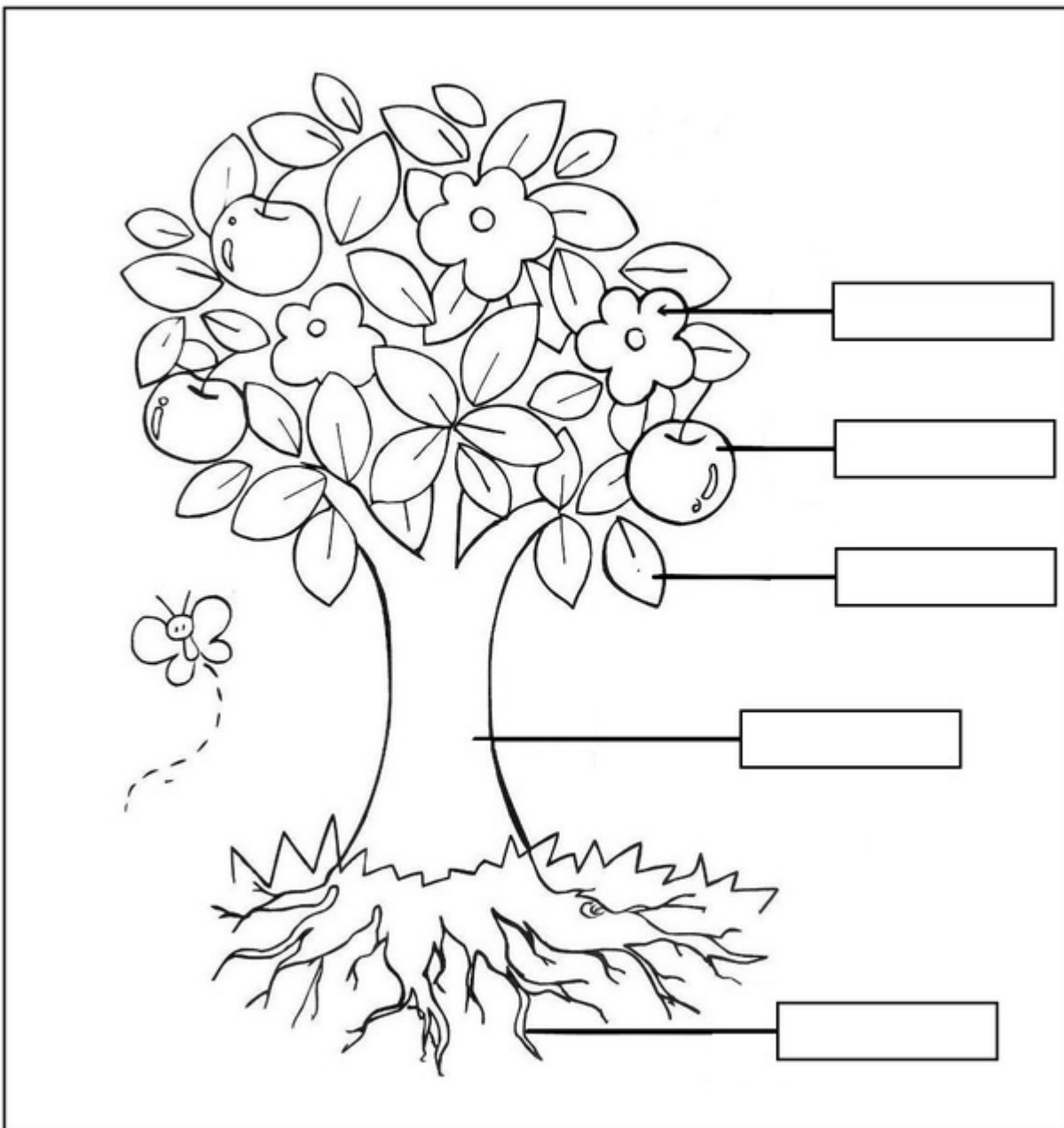
O **CAULE** SUSTENTA OS GALHOS E AS FOLHAS E TRANSPORTA A ÁGUA E AS VITAMINAS PARA TODAS AS PARTES DAS PLANTAS.

AS **FOLHAS** SE UTILIZAM DO SOL PARA PRODUZIREM O SEU PRÓPRIO ALIMENTO CHAMADO DE FOTOSSÍNTESE.

É DAS FLORES, QUE SE FORMAM OS FRUTOS E AS SEMENTES.

DESENHE UMA LINDA ÁRVORE E ESCREVA AS PARTES DA PLANTA:

RAÍZ, CAULE, FLOR, FRUTO E FOLHA!



MATEMÁTICA

ESCREVA OS VIZINHOS MAIS PRÓXIMOS DOS NUMERAIS ABAIXO:

	3			5			2			10			7	
	1			6			8			4			9	

LEIA OS NUMERAIS E ESCREVA NO LUGAR CORRESPONDENTE.

SEIS - DOIS - UM - DEZ - TRÊS - OITO
QUATRO - SETE - NOVE - CINCO

1 - _____

2 - _____

3 - _____

4 - _____

5 - _____

6 - _____

7 - _____

8 - _____

9 - _____

10 - _____

VAMOS CONTAR COM OS DEDINHOS:

 +  = _____  +  = _____  +  = _____  +  = _____

 +  = _____  +  = _____  +  = _____  +  = _____

RESOLVA AS CONTINHAS.

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

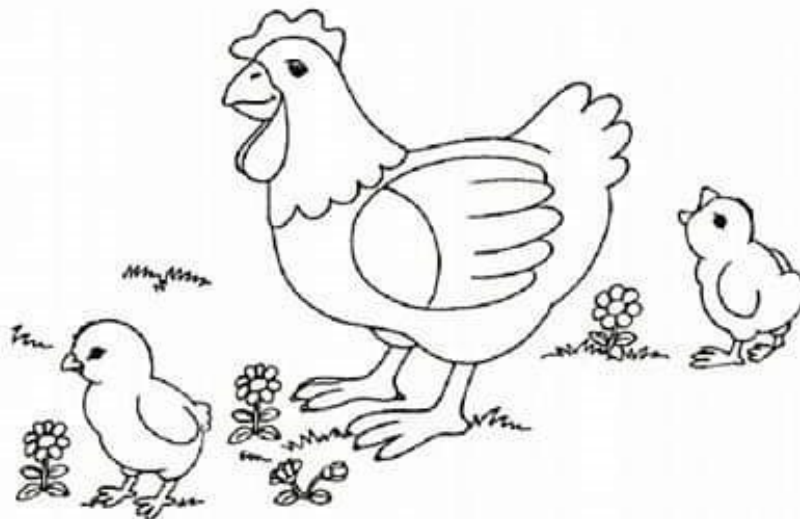
$$\begin{array}{r} + 5 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 2 \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 5 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 4 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

Adição de números naturais



- Quantos pintinhos a mamãe galinha tem ?
- Agora, desenhe mais 2 pintinhos.
- Quantos pintinhos mamãe galinha ficou ao todo?

2 mais 2 é igual a 4.

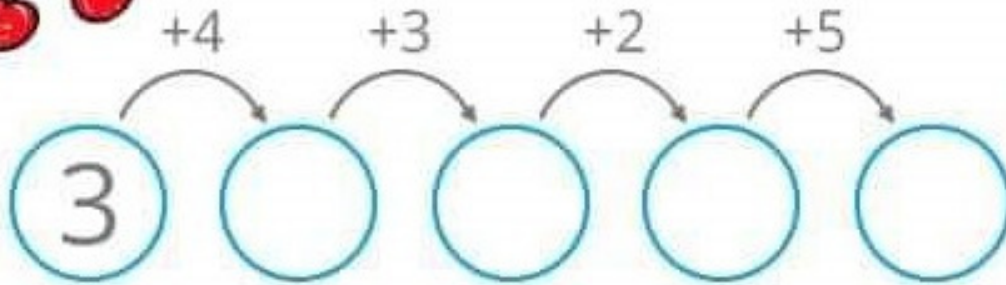
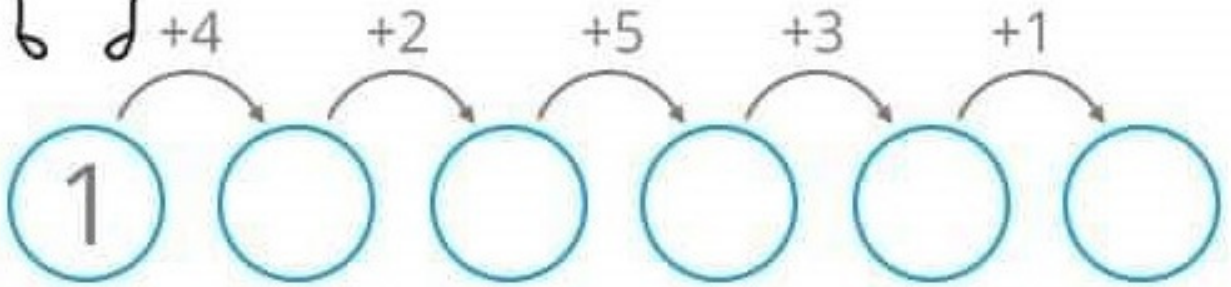
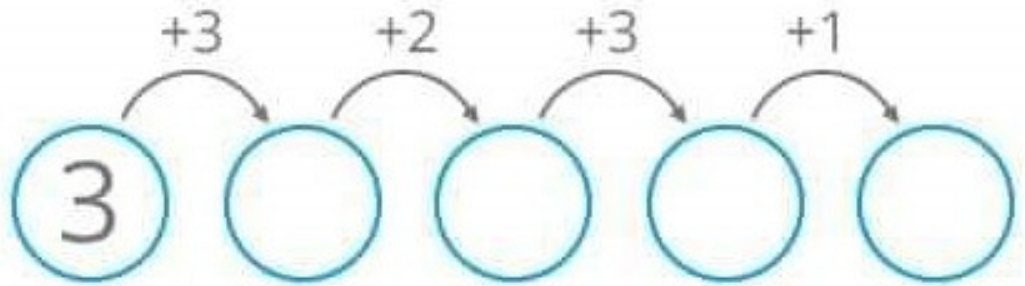
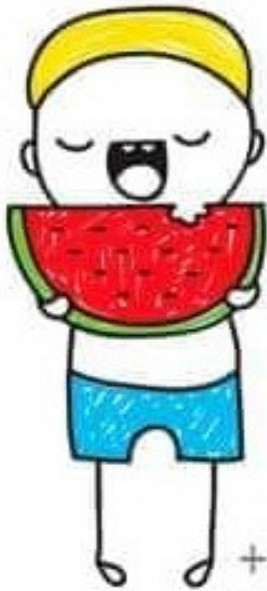
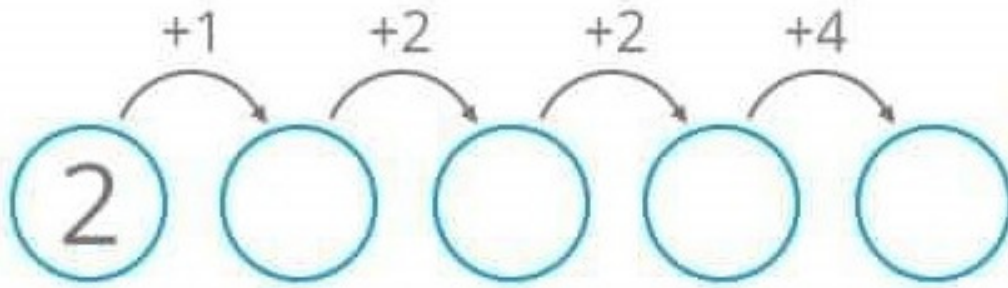
Quando juntamos quantidades, estamos fazendo uma soma ou adição.
O sinal da adição é uma + (cruz), que se diz mais.

Leia: $2 + 2 = 4$



Pinte a cena, depois responda:

- Quantas crianças estão brincando de roda?
- Quantas crianças estão chegando?
- Quantas crianças ao todo brincando?





ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES


ESCOLA MUNICIPAL "DR. VITÓRIO FRANKLIN"

PROFESSORA: CLEONICE E SUELY

TURMA: DI A, B e C

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de Julho - 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ MÚSICA: SEQUÊNCIAS DE SONS➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: EXPLORAÇÃO DE SONS CORPORAIS➤ MATERIALIDADES: REGISTRO DE SEQUÊNCIA MUSICAL NÃO CONVENCIONAL.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ (EF15AR04) EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, VÍDEO, PINTURA; FAZENDO USO DE RECURSOS E TÉCNICAS CONVENCIONAIS E NÃO CONVENCIONAIS;➤ (EF15AR17) EXPERIMENTAR IMPROVISAÇÕES, COMPOSIÇÕES E SONORIZAÇÃO UTILIZANDO VOZES E SONS CORPORAIS;➤ (EF15AR23) RECONHECER E EXPERIMENTAR EM PROJETOS TEMÁTICOS AS RELAÇÕES ENTRE AS LINGUAGENS ARTÍSTICAS: ARTES VISUAIS E MÚSICA.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS, ASSISTINDO O VÍDEO DA PROFESSORA E DAS VIDEOAULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) PELO LINK: https://youtu.be/FUtVjjM7S5M➤ ATIVIDADE: <u>SEQUÊNCIAS DE SONS COM O TEMA "SONS DA CHUVA"</u>➤ ASSISTA AO VÍDEO "BARULHO DA CHUVA COM SONS CORPORAIS (CORAL) – (RAIN)", NO LINK: https://youtu.be/2qVt3ZK1Aek ;➤ TENHA REPRODUZIR OS SONS DA CHUVA (COMO VOCÊ VIU NO VÍDEO) USANDO O SEU CORPO, ASSIM:➤ USE SUA VOZ PARA IMITAR O CHIADO DO VENTO EM INÍCIO DE CHUVA;➤ BATA COM A PONTA DO SEU DEDO INDICADOR NA PALMA DA OUTRA MÃO, COMECE BEM DEVAGAR E DEPOIS VÁ ACELERANDO, IMITANDO ASSIM OS PINGOS DE CHUVA;➤ BATA PALMAS COM AS MÃOS FEITO CONCHINHAS PARA IMITAR O TROVÃO; DEPOIS:➤ OBSERVE, ABAIXO, A IMAGEM "BRINCANDO NA CHUVA" DE ANTÔNIO JADER PEREIRA DOS SANTOS, CONHECIDO COMO "DIM BRIQUEDIM";  <p style="text-align: center;">ANTÔNIO JADER - "BRINCANDO NA CHUVA"</p> <ul style="list-style-type: none">➤ FAÇA MARGEM NUMA FOLHA E CRIE UMA SEQUÊNCIA DE DESENHOS REPRESENTANDO A CHUVA, EX: NUVENS, GOTAS DE ÁGUA, RAIOS...;➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR PARA A PROFESSORA DE ARTE.
COMO VAMOS REGISTRAR?	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ CADERNO OU FOLHA SULFITE➤ LÁPIS DE ESCREVER E BORRACHA;➤ LÁPIS DE COR, CANETINHAS (PARA CONTORNAR) OU GIZ DE CERA (SE TIVER)
IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: DANIELA

TURMA: D.I. A, B e C

ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 24 DE JULHO

ATIVIDADE 1:

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS. JOGOS INTERPRETATIVOS, SENSORIAIS E ESPORTIVOS: COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

EXPERIMENTAR, FRUIR E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: ATRAVÉS DA BRINCADEIRA JOGO DO POLVO.

OBSERVE A IMAGEM:



POLVO NÃO TEM DEDOS ELE TEM TENTÁCULOS QUE PARECEM VÁRIOS BRAÇOS. NA BRINCADEIRA DO POLVO VOCÊ VAI PRECISAR SEPARAR 1 COLHER E 5 OBJETOS. COLOQUE OS OBJETOS A UMA DISTÂNCIA DO LOCAL QUE SERÁ A CASA DO POLVO. OBJETIVO DA BRINCADEIRA É PEGAR OS OBJETOS UM A UM COM A COLHER QUE SERÁ SEU TENTÁCULO E LEVÁ-LOS A CASA DO POLVO. APOSTO QUE AO LER A DESCRIÇÃO DESTA BRINCADEIRA VOCÊ LEMBROU DA CORRIDA DO OVO, PARECE, PORÉM, SE O OBJETO CAIR VOCÊ PODERÁ PEGÁ-LO E CONTINUAR O PERCURSO. VARIAÇÃO DESTA BRINCADEIRA É VOCÊ CONVIDAR ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ, CADA UM COM UMA COLHER E OS DOIS PEGAREM O OBJETO JUNTOS. APÓS BRINCAREM TENTE RESPONDER A SEGUINTE QUESTÃO: QUAL JEITO MAIS FÁCIL DE JOGAR O JOGO POLVO? SOZINHO OU COLETIVO?

Quem tem acesso a internet link da aula completa:

<https://www.youtube.com/watch?v=x0Rzdv5VvtY>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título JOGOS E BRINCADEIRAS e descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no seu caderno e não se esqueça de responder a pergunta: Qual o jeito mais fácil de jogar o jogo do POLVO, sozinho ou coletivo?

BOA AULA!!!



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

TURMA: DI - A, B e C

ALUNO(A): _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 24 de JULHO de 2020

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E AMPLIAR O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS. (BREAKFAST AND FRUITS)
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=1mJLiOOYfdI • DATE: JULY ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E FRUTAS (BREAKFAST AND FRUITS)
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.

Av. dos Expedicionários, 291 – centro – Fone (43) 3906-1072 / 3906-1095 – CEP

Rolândia –



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

COMPLETE THE SENTENCES:

COMPLETE AS FRASES:



I LIKE



ORANGE JUICE



I



.....



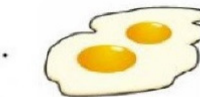
I



.....



I



.....



I



.....



I



.....

BANCO DE PALAVRAS:

COFFEE = CAFÉ	EGG = OVO	ORANGE JUICE = SUCO DE LARANJA
FRUITS = FRUTAS	MILK = LEITE	CHEESE = QUEIJO